

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

názov

HASIČSTVO

Študijný odbor:

2447 K mechanik hasičskej techniky

STAVEBNÍCTVO

Študijný odbor:

3656 K operátor stavebnej výroby

3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení

Čast' A

Všeobecná čast'

OBSAH ČASTI A

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	13
3.1	Charakteristika školy	14
3.2	Plánované aktivity školy.....	16
3.3	Charakteristika pedagogického zboru	17
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	17
3.5	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	18
3.6	Dlhodobé projekty	18
3.7	Medzinárodná spolupráca.....	19
3.8	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	19
3.9	Systém duálneho vzdelávania.....	21
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	22
4.1	Hasičstvo	22
4.2	Stavebníctvo	26
5	PROFIL ABSOLVENTA	30
5.1	Študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej techniky	30
5.2	Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby.....	38
5.3	Študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení.....	45
6	UČEBNÝ PLÁN.....	54
6.1	Učebný plán študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky	54
6.2	Učebný plán študijného odboru 3656 K operátor stavebnej výroby	59
6.3	Učebný plán študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení.	64
6.4	Dištančné vzdelávanie	70
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	71
7.1	Materiálno-technické a priestorové podmienky	71
7.2	Personálne podmienky.....	72
7.3	Organizačné podmienky	73
7.4	Vzdelávanie cudzincov	74
7.5	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	75
8	OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	77
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÝCH ODBOROV	83
10	VZDELÁVACIE OBLASTI.....	91
10.1	Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory	91
10.2	Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej technik.....	94

10.3 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby	98
10.4 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení.....	102
10.5 Účelové kurzy.....	106

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov školského vzdelávacieho programu	Hasičstvo Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky – študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku 3656 K operátor stavebnej výroby - študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení - študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Vyučovacia jazyk	Štátny jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	23. august 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica
Platnosť ŠkVP	1. september 2017 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Ján Kunovský	Riaditeľ	042/432 26 63	jan.kunovsky@sospb.sk
Ing. Pavol Kňazík	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/432 26 64	pavol.knazik@sospb.sk
Ing. Peter Pavlík	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/432 26 64 042/432 07 97 042/432 69 96	peter.pavlik@sospb.sk
Ing. Ján Izvolt	Vedúci úseku technicko- ekonomických činností	042/432 37 66	izvolt.sospb@gmail.com
Mgr. Zuzana Belobradová	Vedúci Školského internátu	042/432 37 66	zuzana.belobradova@sospb.sk
Mgr. Marianna Ferencová	Vedúci Školskej jedálne	042/432 27 26	sospb@sospb.edu.sk
	Ústredňa	042/432 37 66	

Zriaďovateľ

zriaďovateľ	adresa	Telefón	Fax	e-mail
Trenčiansky samosprávny kraj	K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín	032/6555 811	032/6555 909	tsk@tsk.sk

Považská Bystrica 26.08.2024

Ing. Ján Kunovský
riaditeľ SOŠ

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	23.06.2014	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o druhý ročník. Telesná a športová výchova chlapci, dievčatá - 1. ročník - inovácia obsahu vzdelávania.
01.09.2014		
	23.06.2015	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o tretí ročník. Aktualizácia charakteristiky školy. Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súběžnú triedu so športovou triedou – 1. ročník. Aktualizácia charakteristiky absolventa odboru OSV a MSIZ. Aktualizácia materiálnych podmienok na realizáciu vzdelávacieho programu. Úprava bodu „c“ a „o“ v časti Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2015 vo všetkých študijných odboroch. Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP – aktualizácia kapitoly. Etická výchova – 1. a 2. ročník – inovácia obsahu vzdelávania. Fyzika – úprava charakteristiky predmetu.
01.09.2015		
	22.06.2016	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súběžnú triedu so športovou triedou – 2. ročník. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – súběžná trieda so športovou triedou, nešportový odbor s platnosťou od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – športová trieda s platnosťou od 01.09.2015 a od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – súběžná trieda so športovou triedou, nešportový odbor od 01.09.2015 a od 01.09.2016. Etická výchova - 1. ročník - inovácia obsahu vzdelávania. Náboženská výchova. Inovácia charakteristiky predmetu, cieľov vyučovacieho predmetu, kľúčových kompetencií, výkonových a obsahových štandardov a obsahu vzdelávania v 1. a 2. ročníku. Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o 4. ročník.
01.09.2016		
	23.06.2017	Zpracovanie nového ŠkVP Hasičstvo s platnosťou od 1.9.2017 Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súběžnú triedu so športovou triedou – 3. ročník.
01.09.2017		
	25.06.2018	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súběžnú triedu so športovou triedou – 4. ročník. Inovácia učebného plánu ŠkVP Hasičstvo s platnosťou od 1.9.2018 pre nešportovú triedu. Aktualizácia ŠkVP o Dodatok - Smernica k finančnej gramotnosti. Anglický jazyk – inovácia výučbových prostriedkov stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. ŠkVP Hasičstvo – doplnenie o predmety druhého ročníka.
01.09.2018		
	28.08.2019	Doplnenie poznámok k učebným plánom s platnosťou od 01.09.2019 -bod g) delenie na skupiny pre vyučovacie predmety cudzie jazyky. ŠkVP Hasičstvo – doplnenie o predmety tretieho ročníka.
01.09.2019		
	28.08.2020	Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2020. Doplnenie všetkých ŠkVP o 4. ročník predmetu konverzácia v nemeckom jazyku a predmetu Nemecký jazyk pre športové trety a súběžné triedy so športovou triedou. Doplnenie ŠkVP Hasičstvo o 4. ročník.

		ŠkVP Hasičstvo - predmet požiarnej taktiky a prevencie – inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania – 3. ročník.
		Inovácia ŠkVP v predmete anglický jazyk vo všetkých odboroch a ročníkoch – stratégia vyučovania, učebné zdroje, obsah vzdelávania.
01.09.2020		
	25.08.2021	Aktualizácia kapitoly 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.
		Doplnenie bodu 3.9 do kapitoly 3 Vlastné zameranie školy.
		Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2021.
		Doplnenie kapitoly 6 Učebný plán o podkapitolu 6.4.
		Inovácia všetkých ŠkVP v predmete anglický jazyk, všetky odbory - 4. ročník – stratégia vyučovania, učebné zdroje, obsah vzdelávania.
		Aktualizácia všetkých ŠkVP – predmet informatika 2. ročník, všetky odbory – aktualizácia obsahu vzdelávania.
		Telesná a športová výchova – všetky ŠkVP – aktualizácia organizačných foriem povinného vyučovania TaŠV; aktualizácia hodnotenia žiakov.
01.09.2021		
	25.08.2022	Aktualizácia podkapitoly 10.4 časť Ekonomické vzdelávanie v súlade s Dodatkom k ŠVP.
		Aktualizácia kapitoly 5 časť Kľúčové kompetencie v súlade s Dodatkom k ŠVP.
		Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022.
		Aktualizácia kapitoly 8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
		Všetky ŠkVP – predmet Ekonomika – aktualizácia výkonových a obsahových štandardov. Aktualizácia očakávaných vzdelávacích výstupov obsahu vzdelávania v 3. ročníku.
01.09.2022		
	24.08.2023	Všetky odbory – predmet chémia 3. ročník – aktualizácia obsahu vzdelávania
		Všetky odbory – predmet fyzika 1. a 2. ročník – aktualizácia obsahu vzdelávania
01.09.2023		
	26.08.2024	Aktualizácia obsahu vzdelávania – predmet etická výchova, 2. ročník
		Aktualizácia obsahu vzdelávania – predmet odborné kreslenie, 1. a 2. ročník, študijné odbory operátor stavebnej výroby a mechanik stavebno-inštalčných zariadení
01.09.2024		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe.

Poslaním našej školy je vytvárať podmienky a budovať moderný systém odborného vzdelávania flexibilne reagujúci na potreby pracovného trhu a poskytujúci vzdelanie v zmysle rozvoja talentu, nadania a formovania komplexnej osobnosti žiaka. Úlohou nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- robiť efektívnu a cieleňú prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov* s cieľom:

- prispôbiť odborné vzdelávanie a výchovu požiadavkám jednotného európskeho trhu práce, dôraz klásť na široký profil absolventa – určiť, čo by mal vedieť, aby bol úspešný v zamestnaní a v živote, aby bol pripravený na zmeny a celoživotné vzdelávanie,
- aktívne spolupracovať so sociálnymi partnermi – zástupcami jednotlivých firiem a zamestnávateľských organizácií pri tvorbe a inovácii ŠkVP, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- viesť konštruktívny dialóg so zamestnávateľmi a profesijnými združeniami o konkrétnych cieľoch vzdelania poskytovaného školou, o definovaní profilu absolventa zosúladeného s požiadavkami praxe,
- podporovať rozvoj podnikateľských zručností v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom využitia učiva nových študijných – učebných predmetov (svet práce, globálny etický program),
- podporovať projekty a vzdelávacie programy, ktoré sa zaoberajú rozvojom aktívneho občianstva mladých ľudí a výchove k ľudským a občianskym právam prostredníctvom aktivít zameraných na šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, myšlienok čestnosti, tolerance, spolupatričnosti medzi žiakmi, naučiť ich pochopiť a rešpektovať dejiny a zvláštnosti iných krajín,
- podporiť programy zamerané proti negatívnym javom (agresivita, užívanie návykových látok tabaku, alkoholu, omamných, dopingových a psychotropných látok, šikanovanie, atď.) na zlepšenie mentálneho zdravia žiakov
- podporovať rozvojové projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR,
- rozvíjať systém uznávania kompetencií získaných prostredníctvom účasti žiakov na programoch medzinárodnej mobility v oblasti práce, štúdia a voľného času a naďalej podporovať rozvoj programov zameraných na študijnú, reprezentačnú a pracovnú mobilitu mládeže, ako aj mobilitu mládeže vo voľnom čase,
- kvalitnou prípravou a realizovaním aktivít v oblasti mobility mládeže posilňovať v nich hodnoty, akými sú poznanie ľudských práv, potlačanie prejavov intolerancie, rasizmu a xenofóbie, rozvoj solidarity, uznanie a chápanie hodnôt rôznych kultúr,
- podporovať mobilitu mládeže a rozvoj medzinárodných kontaktov s cieľom realizovať aktivity pre zintenzívnenie vzájomnej spolupráce a organizovanie odborných, kultúrnych športových podujatí a iných aktivít, ktorými sa podporuje interkultúrne učenie a zdravá medzinárodná spolupráca aj v rámci regiónov,
- propagovať multikultúrnosť a toleranciu ako základný kľúč k mierovému spolunažívaniu rôznych kultúr nielen na Slovensku, ale aj v Európskej únii a vo svete,
- vytvárať podmienky pre aktívne zapojenie do procesu neformálneho vzdelávania v súlade so zásadami rovnosti, prepojiť ho s možnosťami školy v oblasti celoživotného vzdelávania
- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,
- posilniť úlohu a postavenie žiackej školskej rady a tak výrazne podporovať demokratizáciu školstva,
- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,

- aktualizáciou web sídla školy zabezpečiť informovanosť o možnostiach štúdia na škole pre širokú verejnosť,
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu, získanie kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom vyučovaní,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- prostredníctvom predmetových olympiád, školských športových súťaží, vedomostných a súťažno-zábavných aktivít motivovať žiakov školy a podporiť na škole ďalší rozvoj aktivít, ktoré majú vplyv na osobnostnú zrelosť študentov, rozvoj ich talentu, nadania a empatie,
- vytvoriť materiálne, priestorové a personálne podmienky v škole na realizáciu pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti detí a mládeže, pripraviť návrh na efektívnejšie využívanie vzdelávacích poukazov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- vytvoriť podmienky pre uplatnenie kultúrnych poukazov v kultúrnych organizáciách v zriaďovateľskej pôsobnosti miestnej a regionálnej samosprávy,
- rozšíriť využívanie školy pre záujmovú činnosť a voľný čas v čase mimo vyučovacieho procesu,
- spoločným úsilím preventívnych a represívnych zložiek ovplyvňovať životný štýl a správanie sa detí a mládeže a vytvoriť priestor a podmienky na vyššiu informovanosť pre podporu zdravého životného štýlu s dôrazom na duševné zdravie,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:*

- vytvárať a optimalizovať sieť učebných a študijných odborov na škole v spolupráci so zamestnávateľskou sférou, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pri zosúladzovaní odborného vzdelávania s požiadavkami trhu práce a s prihliadnutím na regionálne špecifiká a potreby,
- rozvíjať systém stretnutí zástupcov školy s inštitúciami trhu práce s cieľom zabezpečiť včasnú vzájomnú informovanosť o aktuálnych potrebách trhu práce v regióne,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do procesu rozvoja a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného výcviku, voľnočasových aktivít a propagácie technických odborov,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Považskej Bystrici a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcich stavebné služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,

e) *stratégiu prípravy na digitalizáciu spoločnosti a zelenej ekonomiky s cieľom:*

- zvyšovať kompetencie kladené digitálnym vekom na strane pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov,
- vzdelávať žiakov v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívať zdigitalizovaný obsah z národných projektov digitalizácie,
- podporovať tvorbu nového digitálneho edukačného obsahu,

- presadzovať, aby tvorba digitálneho edukačného obsahu reflektovala požiadavky praxe a prinášala poznatky aj zo spoločností, ktoré podnikajú v oblasti informačných technológií,
- poskytnúť žiakom čo najkvalitnejší a najaktuálnejší digitálny edukačný obsah a súčasne aj moderné edukačné softvérové nástroje,
- rozvíjať moderné vzdelávacie postupy využívajúce digitálne technológie,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vo využívaní digitálnych technológií v edukačnom procese,
- využívať elektronické informačné systémy v pedagogickom procese, riadení a zabezpečení prevádzky školy,
- aplikovať stratégiu digitalizácie školstva do podmienok školy.

f) *stratégiu prípravy budovania zelenej ekonomiky s cieľom:*

- podporovať a skvalitňovať environmentálnu výchovu a vzdelávanie,
- vo vzdelávacích témach aplikovať aktuálne poznatky z technológií, materiálov, technologických procesov, zohľadňujúce ekologické aspekty, využívajúce alternatívne zdroje energie, podporujúce zelené hospodárstvo,
- vytvárať podmienky k opatreniam a aktivitám na zlepšenie životného prostredia v škole a školských zariadeniach,
- budovať aktívny prístup zamestnancov a žiakov k životnému prostrediu, systémové myslenie, predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, ako aj integrovaný prístup k riešeniu problémov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju,
- vzdelávacie aktivity žiakov zamerať na zodpovednú spotrebu, aktívnu participáciu a predchádzanie vzniku odpadov,
- klásť dôraz na vzdelávanie v oblasti nakladania s odpadmi,
- budovať povedomie zamestnancov a žiakov orientované na podporu zodpovednej a uvedomelej spotreby produktov vrátane potravín s nízkou uhlíkovou a ekologickou stopou,
- pozornosť venovať zodpovednej spotrebe v doprave, stravovaní a ošatení, keďže predstavujú značnú časť produkcie skleníkových plynov,
- podporiť prostredníctvom výzvy MŠ SR Enviroprojekt, environmentálne projekty a motivovať žiakov k aktivitám na zlepšenie životného prostredia, vytvoriť podmienky na separovaný zber odpadov na škole,

g) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:*

- vytvoriť príjemné a podnetné prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy pre získanie lepšieho vzťahu k učeniu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza v centre mesta Považská Bystrica, je dostupná mestskou dopravou.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdie, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky

- vysoká úroveň prezentovania odborných zručností na celoslovenských a medzinárodných súťažiach žiakov v rôznych odboroch na Slovensku aj v zahraničí, práca s talentovanými žiakmi,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti v regionálnom aj celoslovenskom meradle formou účasti na výstavách,
- priamy prístup k IKT a ich využívanie vo vyučovaní informatických a neinformatických predmetov,
- aktívne zapájanie sa do projektov zahrňujúcich oblasť IKT,
- aktívna spolupráca so zahraničnými partnermi (Nemecko, Česko, Poľsko), škola sa zúčastňuje na medzinárodných projektoch, žiaci majú možnosť spoznať systém práce a kultúru iných národov, zdokonaľiť sa v cudzích jazykoch,
- kvalitné zabezpečenie teoretického vyučovania a odborného výcviku po materiálo-technickej i priestorovej stránke,
- kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov, ich ďalšie aktívne vzdelávanie,
- široký záber možností výberu odborov, ich aktualizácia a inovácia,
- dostatočné možnosti využívania mimovyučovacích aktivít formou vzdelávacích krúžkov,
- rekvalifikácie v učebných odboroch,
- záujem o školu zo strany podnikateľov,
- príprava odborov potrebných na trhu práce, nízke % nezamestnaných absolventov,
- údržba a opravy školských objektov žiakmi školy,
- možnosť ubytovania a stravovania - škola má výbornú polohu v strede mesta, čo zvyšuje jej konkurencieschopnosť hlavne pri podnikateľských aktivitách, ako je poskytovanie stravovania, ubytovania a prenájmu priestorov,
- aktuálne využívanie možnosti web sídla školy, práca s informačným systémom školy,
- poskytovanie možností vzdelávania v IKT i pedagógov iných škôl a verejnosti – rekvalifikácie, celoživotné vzdelávanie,
- kvalitné a udržiavané životné prostredie školy a pracovísk.

Slabé stránky

- vysoké náklady na delenie tried na teoretickom vyučovaní nakoľko škola poskytuje vzdelávanie v triedach s viacerými študijnými aj učebnými odbormi,
- nedostatok inovovaných učebníc pre vyučovanie odborných predmetov,
- nedostatočné cudzojazyčné vedomosti žiakov a pedagogických zamestnancov,
- zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia,
- nedostatočné finančné prostriedky na ohodnotenie pedagogických zamestnancov za prácu navyše,
- znižujúci sa záujem žiakov o štúdium v stavebných profesiách, hlavne 3-ročných učebných odboroch (je to však celoslovenský problém),
- energeticky náročné prevádzkovanie školy,
- nedostatočné zabezpečenie kapitálových prostriedkov pre školu,
- podfinancovanie učňovského školstva - nedostatok financií na nákup najmodernejšej techniky, na finančné ohodnocovanie práce žiakov.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách v Považskej Bystrici alebo mimo mesta, prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných firmách,
- otváranie nových študijných odborov,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Považskej Bystrici (jazykové, IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatočný záujem žiakov o stavebné profesie,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Na teoretickom vyučovaní je v budove školy k dispozícii 12 učební a 6 učební v objekte Klenoty. Učebne sú vybavené školským nábytkom, didaktickými pomôckami, digitálnou prezentačnou a video technikou.

Pre potrebu výučby má škola tri počítačové laboratóriá, v ktorých sa vyučuje všeobecné ovládanie výpočtovej techniky, práca so základným kancelárskym balíkom programov, grafickými programami, konštrukčnými návrhovými systémami v stavebníctve a drevárskej výrobe. Okrem PC sú všetky počítačové laboratóriá vybavené prezentačným interaktívnym systémom, dataprojektorom, skenerom, tlačiarňou, vzájomne sú prepojené v lokálnej sieti s pripojením na internet. Škola má vybudované dve multimedialne odborné učebne pre autopravárov a dve pre stavebné odbory vybavené didaktickými pomôckami a prezentačnou digitálnou technikou s pripojením na internet. Pre výuku cudzích jazykov slúžia dve multimedialne jazykové laboratóriá s pripojením na internet, vybavené digitálnou prezentačnou technikou a zariadeniami. Kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu zabezpečujú aj ďalšie multimedialne učebne, vybavené osobným počítačom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom alebo TV obrazovkou s veľkou uhlopriečkou a keramickou tabuľou. Všetky učebne teoretického vyučovania majú pripojenie k internetu.

Pre prezentačné a vzdelávacie účely sú vyučujúcim a žiakom k dispozícii notebooky, tablety, digitálne fotoaparáty, digitálna kamera.

Každý kabinet teoretického vyučovania je vybavený osobným počítačom s multifunkčnou tlačiarňou, k dispozícii je kopírovacie zariadenie.

Na športové využitie žiakov slúži kvalitne vybavená telocvičňa a posilňovňa. V popoludňajších hodinách slúži verejnosti.

Teoretické vyučovanie sa realizuje aj v budove školy na ulici Štúrova 38, kde je vybudované elektrotechnické laboratórium vybavené osobným počítačom s pripojením na internet, multimedialna učebňa vybavená osobným počítačom s pripojením na internet, datavideoprojektorom a keramickou tabuľou.

Školská jedáleň s kapacitou 100 miest a priemerným počtom vydávaných jedál 650 denne, je určená na stravovanie žiakov a zamestnancov SOŠ ako aj cudzích stravníkov. Ponuka na výber je z 3 jedál denne. K dispozícii je aj školský bufet.

Ubytovacie možnosti sú v **Školskom internáte** s počtom izieb 29. Časť priestorov je využitých na prenájom. Pre žiakov školy a ubytovaných žiakov je k dispozícii školská knižnica s dvoma osobnými počítačmi s pripojením na internet, ktoré môžu využívať v čase svojho osobného voľna. Taktiež majú k dispozícii vybavenú kuchynku, spoločenskú miestnosť s televízorom a videom.

Miestne odlúčené pracovisko odbornej prípravy autoopravárenských profesií v Považskom Podhradí bolo v roku 2002 oddelimitované od SAD a je vybudované pre teoretickú i praktickú prípravu žiakov v študijnom odbore mechanik hasičskej techniky a učebných odboroch autoopravár. Dielne sú vybavené výučbovými panelmi, štvorkanálovým motortesterom, sériovou a paralelnou diagnostikou, modernými strojmi, prístrojmi, zariadeniami a náradím špeciálnym na výuku v odbore autoopravár - mechanik, -elektrikár. Pre teoretickú odbornú prípravu je k dispozícii modelová multimedialna učebňa s edukačnými simulačnými panelmi na diagnostiku porúch motorového vozidla. Ďalšia učebňa je vybavená multimedialnou technikou, v každej dielni je osobný počítač s pripojením na internet. Úroveň zabezpečenia prípravy vysoko hodnotila i Štátna školská inšpekcia a ZAP SR.

Centrum odbornej prípravy v Považskom Podhradí, otvorené v septembri 1996, slúži pre praktické vyučovanie žiakov školy, ale i ako školiace stredisko pre žiakov iných škôl, dospelých. COP bolo zariadené v spolupráci so SUFW Drážďany v rámci medzinárodného projektu TZIT (SR I.). Na základe tohto projektu sme do praxe na Slovensku zaviedli 3-ročný učebný odbor montér suchých stavieb. Výsledky projektu a naše skúsenosti boli ďalej odovzdané poľským školám CKP Krakow, CKP Jaroslaw, CKP Nowa Sol.

Dielne na odlúčenom pracovisku Považské Podhradie slúžia k praktickej výuke žiakov v učebných odboroch stolár, murár, strechár, montér suchých stavieb, inštalatér a študijných odboroch operátor stavebnej výroby a mechanik stavebnoinštalačných zariadení. Sú taktiež vybavené strojmi, prístrojmi a náradím podľa príslušného odboru. Slúžia nielen na praktickú výučbu žiakov školy, ale aj na rôzne rekvalifikačné kurzy.

Pre teoretickú prípravu je k dispozícii multimedialná odborná učebňa vybavená notebookom, datavideoprojektorom, interaktívnym prezentačným systémom a keramikou tabuľou. Učebňa je pripojená k internetu. V priestoroch COP je vybudovaná počítačová miestnosť vybavená šiestimi osobnými počítačmi s pripojením na internet.

Odborný výcvik odboru technickoadministratívny pracovník sa realizuje v objekte Klenoty. Výuka prebieha v dvoch učebniach, vybavených osobnými počítačmi s pripojením na internet, tlačiarňou a skenerom.

Odborný výcvik a odborná prax sa realizujú vo vlastných prevádzkach školy, ktoré sú nadštandardne vybavené novými technológiami, prístrojmi, náradím, prípravkami, rôznymi materiálmi a zariadeniami. Všetky prevádzky poskytujú služby pre verejnosť, v dôsledku čoho si žiaci môžu svoje teoretické i praktické zručnosti priamo overiť v praxi.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity

- práca rôznych krúžkov podľa záujmov a požiadaviek žiakov
- súťaže organizované školou a ďalšími inštitúciami
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Olympiády v anglickom a nemeckom jazyku
 - Fyzikálna olympiáda
 - Matematický klokan, Maks
 - Stredoškolská odborná činnosť
- účasť na národných a medzinárodných odborných súťažiach,
- športovo-turistické akcie poriadané školou, ŠASS, tradičný Volejbalový zápas medzi školami v Považskej Bystrici,
- odborné a všeobecno-vzdelávacie exkurzie zaradené v pláne exkurzií,
- spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení
- Vianočná akadémia
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov
- Deň študentstva
- Deň otvorených dverí
- mediálna propagácia a prezentácia školy v partnerských školách
 - Príspevky do miestnych i celoslovenských časopisov
 - Aktualizácia web sídla školy
 - Schránka dôvery
- besedy a pracovné stretnutia
 - Ako na trh práce (Úrad práce)
 - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Moje skúsenosti s drogou
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí približne 40 pedagógov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na pedagogickú spôsobilosť. Výchovný poradca školy a riaditeľ má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a členovia profesijných cechov.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne s efektívnou prácou s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.

- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.6 Dlhodobé projekty

Naša škola sa aktívne zapojila do viacerých medzinárodných i národných projektov. S nemeckými partnermi IB Jena, IB Magdeburg a českými partnermi SOŠ a SOU automobilní Kyjov a SŠ polytechnická, Jílová 36g Brno sme realizovali mobilné projekty podprogramu Leonardo da Vinci Programu celoživotného vzdelávania, podporovaného Európskym spoločenstvom. V rámci týchto projektov absolvovali svoju zahraničnú odbornú stáž žiaci

odborov stolár, operátor stavebnej výroby, montér suchých stavieb, autoopravár a mechanik stavebnoinštalačných zariadení. Na medzinárodnej úrovni sa nám osvedčila spolupráca so vzdelávacou inštitúciou IB Jena v NSR, ktorá nás na základe dobrých skúseností zo spolupráce s našou školou prizvala za partnerov do svojich projektov, ktoré sa realizovali na našej škole a v rámci ktorých naši žiaci absolvovali odborné stáže v Nemecku. Išlo o projekty XENOS, KJP a DPJW. Mobilné projekty Leonardo da Vinci a Erasmus+ realizovala v našej škole SPŠ stavební Valašské Meziříčí a SŠ technická Most.

Škola sa aktívne zapája aj do národných rozvojových projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ SR. Úspešne sme zrealizovali projekt Otvorená škola – Infovek, viackrát projekt Otvorená škola – oblasť športu, dva krát Jazykové laboratóriá pre základné a stredné školy, Grafické systémy v odbornom vzdelávaní a príprave, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Digitálne štúrovstvo na školách, tri krát Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania. Zapojili sme sa do projektu Škola budúcnosti, Zelená škola a Školská mliečna liga. Škola bola jedným z akreditovaných Školiacich centier Infoveku na Slovensku, kde sa v rámci národného projektu Vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitia informačno-komunikačných technológií v práci učiteľa – PIRŠ školili pedagógovia základných a stredných škôl v oblasti IKT.

Škola realizovala dopytovo – orientovaný projekt „Kvalitné odborné vzdelávanie – požiadavka praxe“ v rámci operačného programu Vzdelávanie spolufinancovaného zo zdrojov EÚ - ESF.

V rámci zapojenia sa do výzvy Nadácie Orange Digitálna budúcnosť získala škola 3D tlačiareň na rozvoj digitálnych zručností žiakov stavebných aj autoopravárenských odborov.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Výrazné sú i medzinárodné kontakty so vzdelávacími zariadeniami: v Nemecku - IB Jena, v Rakúsku - LBS Zistersdorf, v Českej republike – SPŠ stavební Valašské Meziříčí, SŠ technická Most, SŠ automobilní Kyjov, SŠ polytechnická, Jílová 36g Brno, SOŠ a SOU Vyškov.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Rodičmi

Dobré výsledky dosahujeme v spolupráci s výborom združenia rodičov školy a rodičmi, ktorí majú záujem o študijné výsledky svojich žiakov. Vďaka ich sponzorským príspevkom získavame materiál a náradie na zlepšenie výučby. Pretrvávajúcim nedostatkom je však absolútny nezáujem rodičov problémových žiakov o správanie svojich detí. I napriek mnohým upozorneniam často odmietajú návštevu školy a spolupodieľanie sa na riešení problémov. Úzko spolupracujeme s ÚPSVaR pri zabezpečovaní štipendií žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Intenzívna je aj spolupráca vychovávateľov v ŠI s rodičmi ubytovaných žiakov. Rodičia žiakov sú priebežne informovaní o správaní, ako aj výchovno – vzdelávacích výsledkoch

svojich detí prostredníctvom plenárneho a triednych rodičovských združení. Vyskytnuté problémy riešime v spolupráci s rodičmi, náročnejšie i s ÚPSVaR v Považskej Bystrici.

Zamestnávateľmi a zamestnávateľskými zväzmi

Škola už dlhé obdobie aktívne spolupracuje s firmami, ktoré pravidelne organizujú školenia aj pre našich žiakov a informujú o najnovších výrobkoch svojich firiem. V rámci prípravy žiakov pre budúce povolanie spolupracujeme s výrobnými a obchodnými firmami PERI, JUTA, HELUZ, HENKEL, GIACOMINI, GEBERIT, IVAR, FV-PLAST, KLUDI, JOHN GUEST, HERZ, PPG, MUREXIN, VELUX, RIGIPS, ARDEX, STORCH, WEBER-TERRANOVA, BRAMAC, IKO, KEMA, KB BLOK, OVENTROP, UPONOR, WIENERBERGER, KNAUF INSULATION, URSA, TONDACH, MAPEI, KEMA, SCHIEDEL, REMS, DREVOSEN, LEIER BAUSTOFFE, RUUKKI, HL HUTTERER & LECHNER, KIA MOTORS SLOVAKIA, HOMOLA, AUTOMAX, HD ELEKTRONIKA SK, PURE SOLVE, AUTOKLINIKA HOLČÍK, ASPEKTA TRADE, AUTOMAX.

Na školeniach pracovníci firiem oboznamujú žiakov a pedagogických zamestnancov s najnovšími technológiami, výrobnými postupmi a materiálmi. Žiaci majú vytvorené optimálne podmienky na to, aby získali poznatky o najnovších trendoch vo svojom odbore.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola so stavovskými a profesijnými organizáciami - Cechom strechárov Slovenska, ktorý sa snaží aj materiálne pomôcť školám, ktoré vyučujú strechárske profesie, poskytujú aktuálne informácie o novinkách v odbore. Veľmi dobrá je spolupráca s Cechom podlahárov Slovenska (CPS), ktorý si v našich priestoroch Centra odbornej prípravy zriadil svoje Centrum CPS, kde sa organizujú školenia členov CPS. Škola spolupracuje aj s Cechom maliarov Slovenska, Cechom predajcov a autoservisov SR, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenským živnostenským zväzom a Združením podnikateľov Považská Bystrica.

Medzi úspešné patrí aj spolupráca so stavovskými združeniami v Českej republike - Cech suché výstavby České republiky, Cech obkladačů České republiky, Cech topenářů a instalatérů České republiky.

Iní partneri

Pri dosahovaní výchovno–vzdelávacích cieľov spolupracujeme aj s PX Centrom v Považskej Bystrici, ZUŠ – výtvarným aj hudobným odborom, kinom Mier, CVČ v Považskej Bystrici, ktoré pre predsedov tried pripravil projekt na zlepšenie komunikačných zručností. Aktívne pracujú i žiaci v tzv. „pear“ skupine, činnosť ktorej CVČ zabezpečuje s organizáciou Lúč zo Žiliny.

V oblasti softvérového vybavenia úspešne spolupracujeme s firmou Kros, a.s. Žilina, kde využívame stavebné i ekonomické softvéry. Úspešní žiaci každoročne získavajú od spoločnosti Kros, a.s. Žilina certifikáty. Na skvalitnenie vyučovania využívame spoluprácu so spoločnosťou Junior Achievement Slovensko, n.o. Bratislava, modul Globálny etický program – etika v podnikaní, kde sa naši žiaci každoročne zúčastňujú celoslovenského kola „Vedieť sa správne rozhodnúť.“ Po úspešnom zvládnutí Globálneho etického programu získavajú medzinárodný certifikát.

Medzi úspešné patrí aj spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania MŠVVaŠ SR Bratislava, KPPP Trenčín, MPC Bratislava, Trečín a ÚPSVaR Považská Bystrica.

3.9 Systém duálneho vzdelávania

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa úzkym prepojením teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa.

Duálne vzdelávanie je nástroj, ktorý výrazným spôsobom prispieva k zvýšeniu uplatniteľnosti absolventov odborného vzdelávania na trhu práce.

V systéme duálneho vzdelávania žiak vykonáva podstatnú časť praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania. Absolvovaním praktického vyučovania u zamestnávateľa žiak bezprostredne poznáva reálne prostredie výkonu povolania a rozvíja pracovné návyky nevyhnutné pre úspešné zaradenie sa na trh práce bezprostredne po ukončení štúdia bez potreby ďalšieho doškolovania či preškolovania. Žiak vykonáva iba cvičnú alebo produktívnu prácu zodpovedajúcu povolaniu, na ktoré sa pripravuje. Žiak získava reálne vedomosti a zručnosti, pracovné skúsenosti a návyky, žiadané na trhu práce, čím zvyšuje svoju hodnotu. Žiak získava odmenu za produktívnu prácu počas praktického vyučovania.

Aplikovaním systému duálneho vzdelávania sa vytvára priestor pre kvalitnú prípravu a uplatnenie žiakov v regióne, čím sa znižuje potreba migrácie mladých ľudí do ostatných regiónov, alebo do zahraničia, čo v konečnom dôsledku zvyšuje kvalitu života a podnikateľského prostredia v regióne.

Škola umožňuje žiakom trojročných učebných odborov študovať v systéme duálneho vzdelávania. Ponuku odborov s výučbou v systéme duálneho vzdelávania škola zverejňuje na začiatku školského roka, v ktorom si žiak podáva prihlášku na strednú školu. Žiak si pred podaním prihlášky na strednú školu vyhľadá zamestnávateľa, u ktorého by chcel pracovať, a ktorý ponúka možnosť uzavrieť učebnú zmluvu v rámci duálneho vzdelávania. K prihláške na strednú školu prikladá aj potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania, vydaného zamestnávateľom. Každý žiak pred začatím štúdia na SOŠ uzavrie učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého bude získavať odborné zručnosti. Po úspešnom ukončení štúdia žiak učebných odborov získava výučný list.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Hasičstvo

4.1.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí alebo priamo na pracoviskách v meste Považská Bystrica a v blízkom okolí. Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú samostatne schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, v projekcii a pre výkon manuálnych činností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebnej technológie, odborného kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, geodézie, stavebných konštrukcií, grafických informačných systémov, prípravy a realizácie stavieb, architektúry, ekológie a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci upevňujú odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní a osvojujú odborné zručnosti potrebné k výkonu prác hlavnej stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať

zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby nie je vhodný pre žiakov, ktorí nemôžu pracovať vo výškach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských a medzinárodných súťažiach zručnosti, ktoré sú organizované v rámci výstav a veľtrhov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odborného výcviku vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.1.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základných škôl.
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V pracovných pozíciách na úseku požiarnej ochrany, pri údržbe automobilovej techniky, zdoľavani požiarov a havárií, pri záchrane osôb a majetku.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy bakalárskeho alebo inžinierskeho štúdia na vysokých školách humanitného alebo technického zamerania v príbuzných odboroch. Pomaturitné špecializačné štúdium v danom alebo príbuznom odbore. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore.

4.1.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôbená aj organizácia výučby.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratóriá vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené štyri počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do

vyučovacieho procesu má škola vybudované multimedialne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných, moderne vybavených dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí. V rámci odborného výcviku sa žiaci študijného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Študijný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.1.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dospelý lekár.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti počas prípravy na povolanie, zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

4.2 Stavebníctvo

4.2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí alebo priamo na pracoviskách v meste Považská Bystrica a v blízkom okolí. Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú samostatne schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, v projekcii a pre výkon manuálnych činností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebnej technológie, odborného kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, geodézie, stavebných konštrukcií, grafických informačných systémov, prípravy a realizácie stavieb, architektúry, ekológie a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci upevňujú odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní a osvojujú odborné zručnosti potrebné k výkonu prác hlavnej stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzil'udských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak

poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby nie je vhodný pre žiakov, ktorí nemôžu pracovať vo výškach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských a medzinárodných súťažiach zručnosti, ktoré sú organizované v rámci výstav a veľtrhov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odborného výcviku vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základných škôl.
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa odboru 3656 K	V pracovných pozíciách ako murár, stavebný technik, majster stavebnej výroby, kontrolór kvality výrobkov a výroby, technik-laborant v stavebnej výrobe.
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa odboru 3658 K	V technicko-hospodárskych funkciách v oblasti stavebníctva, v stavebných firmách vykonáva inštalácie rozvodov ústredného kúrenia, plynu, kanalizácie a vody, vrátane opráv.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy bakalárskeho alebo inžinierskeho štúdia na vysokých školách humanitného alebo technického zamerania v príbuzných odboroch. Pomaturitné špecializačné štúdium v danom alebo príbuznom odbore. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore.

4.2.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôbená aj organizácia výučby.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratóriá vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené štyri počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických

postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimedialne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných, moderne vybavených dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí. V rámci odborného výcviku sa žiaci študijného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Študijný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.2.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti počas prípravy na povolanie, zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej techniky

Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa na úseku požiarnej ochrany. Vie zabezpečovať starostlivosť o zverené technické prostriedky, opravu a kontrolu ich stavu a výkon strojnej služby pri zdolávaní požiarov a havárií. Dokáže vykonávať hasiace práce, záchranu osôb a majetku v rizikových podmienkach, s použitím základnej a špeciálnej požiarnej, vyslobodzovacej a dýchacej techniky. Ovláda ručné spracovanie technických materiálov. Vie robiť zodpovedajúce technologické úkony z oblasti strojného obrábania.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej, ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy technika a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Je schopný používať a uplatňovať moderné metódy technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne a tvorivo. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

U absolventa sa predpokladá schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Absolvent musí byť adaptabilný, schopný získavať nové informácie, ďalšie vedomosti a zručnosti, využívať ich vo svojej práci, mať trvalý záujem o sledovanie vývoja vo svojom odbore.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Absolvent musí ovládať dôležité manuálne zručnosti a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s pracovnoprávnymi normami spoločnosti, zásadami morálky a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený aj na pomaturitné štúdium a vysokoškolské vzdelávanie najmä v príbuzných študijných odboroch.

Školský vzdelávací program so zameraním na šport je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V rámci učebného plánu bol zaradený predmet športová príprava. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Študijný odbor 2447 K so zameraním na šport nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;

- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených

experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť

zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- ovládať technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- oznať teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,

- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- vedieť čítať strojnícke a elektrotechnické výkresy a orientovať sa v nich, vedieť čítať výrobné a pracovné postupy
- voliť správne postupy montáže mechanizmov a strojov, poznať základné princípy jednotlivých spôsobov obrábania, vedieť vykonávať montáž zariadení,
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poznať základné automatické systémy,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- ovládať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov, vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi, vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- poznať informačné systémy a ich možnosti aplikácie do praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia, poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- poznať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem, ovládať základné princípy ručného a strojového spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,

- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie, diagnostikovať závady na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií, využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami, doceliť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov a výrobkov ,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh, aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- je schopný riadiť práce pri náročnejších opravách a údržbe požiarnej techniky, poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.2 Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3656 K operátor stavebnej výroby je stredoškolský kvalifikovaný pracovník, ktorý má potrebné vedomosti v oblasti všeobecného vzdelania a príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný samostatne vykonávať technicko-hospodárske funkcie v oblasti stavebníctva, ale i v ostatných odvetviach hospodárstva a tiež kvalifikovane vykonávať manuálne odborné činnosti, ktoré súvisia s realizáciou, rekonštrukciou a údržbou stavebných objektov, môže zastávať hlavne funkcie technologického, prevádzkového, obchodno-servisného, ale tiež robotníckeho charakteru.

Absolvent musí byť adaptabilný, schopný získavať nové informácie, ďalšie vedomosti a zručnosti, využívať ich vo svojej práci, mať trvalý záujem o sledovanie vývoja vo svojom odbore.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktoré mu umožňujú byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov, schopný pracovať samostatne aj v tíme, trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Absolvent musí ovládať dôležité manuálne zručnosti a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s pracovnoprávnymi normami spoločnosti, zásadami morálky a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený aj na pomaturitné štúdium a vysokoškolské vzdelávanie najmä v príbuzných študijných odboroch.

Školský vzdelávací program pre odbor operátor stavebnej výroby so zameraním na šport je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V rámci učebného plánu bol zaradený predmet športová príprava. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Študijný odbor 3656 K so zameraním na šport nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3656 K operátor stavebnej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného

života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s

digitálnymi technológiami; oboznámiť s používaním robotov, 3D tlačou, digitalizovanými údajmi, parametrami a ich použiteľnosťou v praxi;

- oboznámiť a orientovať v digitálnom prostredí stavebného softvéru (BIM) s ohľadom na efektívne využívanie zdrojov energie a využívanie vhodných systémových riešení pre energeticky efektívne stavby;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;

- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.3 Študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti

jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Absolvent študijného odboru je pripravený uplatniť sa v zodpovedných pracovných, odbornoprofesionálnych a spoločenských funkciách. Štúdium absolventovi poskytne potrebné poznatky nielen z odbornej oblasti, ale aj poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a taktiež mu umožní pochopiť vzájomné súvislosti medzi jednotlivými javmi a skutočné hodnoty a oceniť kultúrne bohatstvo. Štúdium po odbornej stránke rozvíja rozširuje a zdokonaľuje schopnosť adaptácie absolventa na meniace sa požiadavky spoločnosti, taktiež zdokonaľuje komunikačné schopnosti absolventa tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosť stredných technických pracovníkov.

Absolvent má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa, je pripravený na pomaturitné či vysokoškolské štúdium najmä na stavebnej fakulte, alebo príbuzných odboroch. Je pripravený zúčastňovať sa na riadení spoločnosti, konať v súlade s právnymi normami a morálnymi zásadami spoločnosti.

Absolvent študijného odboru je pripravený pre výkon technicko-hospodárskych funkcií v oblasti stavebníctva, ale aj v ostatných odvetviach hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť študentov nie len na úspešné zvládnutie funkcie konštrukčného, technického a technologického charakteru, ale aj na úspešné zvládnutie funkcie v ekonomickej oblasti, v oblasti obchodu a služieb, pripravuje ich na adaptabilitu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od požiadaviek trhu, uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností či už vo výrobnej sfére, alebo v službách v odbore.

Absolvent získa základné teoretické poznatky a dokáže ich aplikovať v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti výroby stavieb, ich údržby a rekonštrukcií, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve.

Absolvent je pripravený na výkon odborných činností pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, prípadne samostatné podnikanie.

Veľký dôraz sa pri teoretickej i praktickej príprave venuje bezpečnosti práce, ochrane zdravia pri práci, hygiene práce, ochrane pred požiarom a ekológii.

Základné teoretické poznatky získajú študenti v triedach a odborných učebniach v súlade s praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odborná príprava je umocnená absolvovaním rôznych odborných exkurzií a prezentácií jednotlivých firiem a tiež realizáciou praxe v dielňach, ale hlavne priamo na stavbách alebo v teréne. Odborná príprava je navyše

umocnená špeciálnymi účelovými kurzami. Ide o možnosť vykonať skúšku odbornej spôsobilosti v zmysle vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z.z. podľa § 21 a možnosť vykonať zvaračskú skúšku: zváranie plameňom Z – G1, spájkovanie plameňom Z – L a zváranie plastov Z – U / P.

Absolvent je schopný vykonávať montáže jednotlivých rozvodných systémov inžinierskych sietí, vnútornej kanalizácie, vodovodu, vykurovacích systémov miestneho a ústredného charakteru. Pozná vlastnosti všetkých druhov palív a energie, spôsoby ich využívania v praxi. Ovláda fyzikálno-chemické vlastnosti vody, technológiu jej úpravy.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti pri riešení problémov, schopný pracovať samostatne, ale aj v tíme, sústavne sa vzdelávať, trvale sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry, používať racionálne metódy práce a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, podieľa sa na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Vzhľadom k tomu, že odborná príprava študentov tohto študijného odboru je spojená s fyzicky náročnou prácou, často v sťažených pracovných podmienkach, daný odbor je vhodný pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. V prípade ľahších fyzických postihnutíach je potrebný súhlas lekára.

Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je

prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho

začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- oboznámiť s používaním robotov, 3D tlačou, digitalizovanými údajmi, parametrami a ich použiteľnosťou v praxi;
- oboznámiť a orientovať v digitálnom prostredí stavebného softvéru (BIM) s ohľadom na efektívne využívanie zdrojov energie a využívanie vhodných systémových riešení pre energeticky efektívne stavby;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,

- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Učebný plán študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2018

Škola (název, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Název ŠkVP	Hasičstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II			
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	46	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	62	
Jazyk a komunikácia	24		32	
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
	12	Anglický jazyk	16	4
Človek a hodnoty	2		2	
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	5		5	
	2	Dejepis	2	0
	3	Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3		3	
	2	Fyzika	2	0
	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	6		14	
	6	Matematika	10	4
	0	Informatika	4	4
Zdravie a pohyb	6		6	
	6	Telesná a športová výchova	6	0
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Teoretické vzdelávanie	18		24	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Technické kreslenie	3	0
		Strojárska technológia	3	0
		Strojníctvo	2	0
		Elektrotechnika	5	5
		Zdravotná príprava	1	0
	6	Technológia opráv	6	0
Praktická príprava	44		48	
Technické vzdelávanie Technologická príprava Kontrola akosti a kvality výrobkov Obsluha strojov, technických zariadení Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	44	Požiarne technika Požiarne taktika a prevencia	8 3	0 3
		Odborný výcvik	38	0
Disponibilné hodiny	24			24
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	4 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít - zimný Kurz pohybových aktivít - letný	1 týždeň 1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Hasičstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovacia jazyk	Štátny jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					
Fyzika	1	1	-	-	2
Chémia	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	3	3	2	2	10
Informatika	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	-	-	1	2	3
Technické kreslenie	2	1	-	-	3
Strojárska technológia	2	1	-	-	3
Strojníctvo	2	-	-	-	2
Elektrotechnika	2	2	1	-	5
Zdravotná príprava	-	-	-	1	1
Technológia opráv	-	1	1	4	6
Praktická príprava					
Požiarna technika	-	1	3	4	8
Požiarna taktika a prevencia	-	-	1	2	3
Odborný výcvik	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-

Spolu týždňov	40	40	40	36
---------------	----	----	----	----

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Predmety cudzie jazyky sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 19 žiakmi. Pri počte 20 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO a 2. ročník DNŠ), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis¹.
- q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a

¹ Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.“

pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v tretom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

- t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1.ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

6.2 Učebný plán študijného odboru 3656 K operátor stavebnej výroby

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2018

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3656 K operátor stavebnej výroby			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	46	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	62	
Jazyk a komunikácia	24		32	
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
	12	Anglický jazyk	16	4
Človek a hodnoty	2		2	
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	5		5	
	2	Dejepis	2	0
	3	Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3		3	
	2	Fyzika	2	0
	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	6		14	
	6	Matematika	10	4
	0	Informatika	4	4
Zdravie a pohyb	6		6	
	6	Telesná a športová výchova	6	0
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Teoretické vzdelávanie	18		24	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
		Manažment v stavebníctve	1	1
		Stavebná technológia	4	0
		Odborné kreslenie	4	0
		Materiály	2	0
		Technológia	5	0
		Stavebné konštrukcie	2	2
		Príprava a realizácia stavieb	2	2
	Architektúra	1	1	
Praktická príprava	44		48	
	44	Základy stavebnej mechaniky	2	0
		Grafické informačné systémy	2	0
		Konštrukčné cvičenia	4	4
		Geodézia	2	0
		Odborný výcvik	38	0
Disponibilné hodiny	24			26
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity		
		Účast' na odborných akciách		
		Cvičenie na ochranu života a zdravia		
		Kurz na ochranu života a zdravia		
		Kurz pohybových aktivít - zimný		
	Kurz pohybových aktivít - letný			

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 K operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					
Fyzika	1	1	-	-	2
Chémia	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	3	3	2	2	10
Informatika	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	-	-	1	2	3
Manažment v stavebníctve	-	-	-	1	1
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Technológia	-	-	2	3	5
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	-	2	2
Architektúra	-	-	-	1	1
Praktická príprava					
Základy stavebnej mechaniky	-	2	-	-	2
Grafické informačné systémy	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia	-	-	2	2	4
Geodézia	-	-	-	2	2
Odborný výcvik	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30

Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Predmety cudzie jazyky sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 19 žiakmi. Pri počte 20 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO

- a 2. ročník DNŠ), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
 - i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
 - j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
 - k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
 - l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
 - m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
 - n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
 - o) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
 - p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis².
 - q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
 - r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
 - s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho

² Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o systave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.“

programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

- t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1.ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

6.3 Učebný plán študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2018

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica		
Názov ŠkVP	Stavebníctvo		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení		
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie		
Dĺžka štúdia	4 roky		
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl		
Druh školy	Štátna		
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program	
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom
	46	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	62
Jazyk a komunikácia	24		32
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16
	12	Anglický jazyk	16
Človek a hodnoty	2		2
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2
Človek a spoločnosť	5		5
	2	Dejepis	2
	3	Občianska náuka	3
Človek a príroda	3		3
	2	Fyzika	2
	1	Chémia	1
Matematika a práca s informáciami	6		14
	6	Matematika	10
	0	Informatika	4
Zdravie a pohyb	6		6
	6	Telesná a športová výchova	6
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72
Teoretické vzdelávanie	18		24
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Stavebná technológia	4
		Odborné kreslenie	4
		Materiály	2
		Stavebné konštrukcie	2
		Príprava a realizácia stavieb	2
		Zdravotné inštalácie	4
		Vykurovanie	2
	Plynárenstvo	1	
Praktická príprava	44		48
Technické vzdelávanie Technologická príprava	44	Základy stavebnej mechaniky	2
		Grafické informačné systémy	2
		Konštrukčné cvičenia	4
		Geodézia	2
		Odborný výcvik	38
Disponibilné hodiny	24		26
CELKOM	132		134
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	
		Účasť na odborných akciách	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	
		Kurz na ochranu života a zdravia	
		Kurz pohybových aktivít - zimný	
	Kurz pohybových aktivít - letný		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovacia jazyk	Štátny jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					
Fyzika	1	1	-	-	2
Chémia	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	3	3	2	2	10
Informatika	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	-	-	1	2	3
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	-	2	2
Zdravotné inštalácie	-	-	2	2	4
Vykurovanie	-	-	-	2	2
Plynárenstvo	-	-	-	1	1
Praktická príprava					
Základy stavebnej mechaniky	-	2	-	-	2
Grafické informačné systémy	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia	-	-	2	2	4
Geodézia	-	-	-	2	2
Odborný výcvik	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v

rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Predmety cudzie jazyky sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 19 žiakmi. Pri počte 20 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO a 2. ročník DNŠ), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis³.
- q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

³ Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.“

- r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v tretom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1.ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné akademické predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	☺	☺	☺
Etická výchova/Náboženská výchova	☺	☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺
Fyzika	☺	☺	☺
Matematika	☺	☺	☺
Informatika	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺
Povinné profesijné predmety odboru 2447 K			
Ekonomika	☺	☺	☺
Technické kreslenie	☺	☺	☺
Strojárska technológia	☺	☺	☺
Strojníctvo	☺	☺	☺
Elektrotechnika	☺	☺	☺
Zdravotná príprava	☺	☺	☺
Technológia opráv	☺	☺	☺
Požiarna technika	☺	☺	☺
Požiarna taktika a prevencia	☺	☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺
Povinné profesijné predmety odboru 3656 K			
Ekonomika	☺	☺	☺
Manažment v stavebníctve	☺	☺	☺
Stavebná technológia	☺	☺	☺
Odborné kreslenie	☺	☺	☺
Materiály	☺	☺	☺
Technológia	☺	☺	☺
Stavebné konštrukcie	☺	☺	☺
Príprava a realizácia stavieb	☺	☺	☺

Geodézia	☺	☺	☺
Architektúra	☺	☺	☺
Základy stavebnej mechaniky	☺	☺	☺
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺
Povinné profesijné predmety odboru 3658 K			
Ekonomika	☺	☺	☺
Stavebná technológia	☺	☺	☺
Odborné kreslenie	☺	☺	☺
Materiály	☺	☺	☺
Stavebné konštrukcie	☺	☺	☺
Príprava a realizácia stavieb	☺	☺	☺
Zdravotné inštalácie	☺	☺	☺
Vykurovanie	☺	☺	☺
Plynárenstvo	☺	☺	☺
Základy stavebnej mechaniky	☺	☺	☺
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺
Geodézia	☺	☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia	☺	☺	☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺

6.4 Dištančné vzdelávanie

V prípade dištančného vzdelávania vyučujúci môžu meniť poradie tém uvedených v obsahu vzdelávania vyučovacieho predmetu ŠkVP. Túto zmenu robia na základe vlastného uváženia, berúc na zreteľ náročnosť témy, jej vhodnosť pre dištančnú výučbu, požiadavky na materiálové, technické a softvérové zabezpečenie, nadväznosť tém. Cieľom takejto úpravy je zabezpečiť kvalitný priebeh dištančnej formy vzdelávania vyučovacích predmetov.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Stravovacie služby, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové členenie školy:

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica a v budove Klenoty, Štúrova 38, Považská Bystrica.

Budova - škola (teoretické vyučovanie):

prízemie: šatne žiakov, kabinet upratovačiek, kancelária zástupcov pre teoretické vyučovanie a sekretariát, 2 odborné multimediálne učebne, 1 kabinet učiteľov, archív pre teoretické vyučovanie, sociálne zariadenia.

- 1. poschodie:* 3 učebne, 1 jazykové laboratórium, 2 kabinety učiteľov, sklady pre učebné pomôcky,
- 2. poschodie:* 2 odborné multimediálne učebne, 2 kabinety učiteľov,
- 3. poschodie:* 1 jazykové laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 kabinety učiteľov.

Budova – školský internát (súčasť školy):

prízemie - sklad majetku, kancelária pracovníčky materiálno-technického zabezpečenia a dielňa školníka, zborovňa, sklad CO, 1 multimediálna učebňa, 3 učebne, v druhej časti prízemie internátu sú prenajaté priestory,

- 1. poschodie* - kancelária riaditeľa a sekretariát, 3 počítačové laboratóriá, 2 kabinety teoretického vyučovania, 5 kancelárií ETÚ, pokladňa, 2 kabinety majstrov OV, sklad MTZ, sklad čistiacich prostriedkov,
- 2. poschodie* - ubytovacie priestory (11 izieb), 1 spoločenská miestnosť, multimediálna učebňa, kuchynka, archív pre ekonomický úsek,
- 3. poschodie* - ubytovacie priestory (8 izieb), 6 miestnosti v prenájme, 2 sklady,
- 4. poschodie* - ubytovacie priestory (10 izieb), knižnica, spoločenská miestnosť, sklad učebníc, kuchynka, 2 kancelárie vychovávateľov.

Budova- školská kuchyňa:

jedáleň, kuchyňa, školský bufet, 4 sklady tovaru, kancelária vedúcej ŠK, prípravné miestnosti, šatne zamestnancov, sociálne zariadenia, + 4 sklady v suteréne.

Budova - telocvičňa:

telocvičňa veľká, telocvičňa malá, posilňovňa, šatne žiakov, WC, sprchy, sklad športového náradia, kabinet učiteľov telesnej výchovy.

Budova Klenoty (teoretické vyučovanie):

suterén - kotolňa, sklady,

prízemie – 2 odborné dielne praktického vyučovania, prenájom nebytových priestorov,

1. *poschodie* – šatne žiakov, 4 učebne, 1 elektrotechnické laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 odborné učebne praktického vyučovania odboru TAP, zborovňa, kabinet pre majsterky odbornej výchovy, sklad upratovačky, WC.

Budova - Miestne odlúčené pracovisko Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – šatne MOV, 2 sklady, časť priestorov v prízemí v prenájme,

1. *poschodie* - 1 kancelárie vedúceho MOP, 1 kancelária v prenájme 1 učebňa, jedáleň, 2 sklady, 2 šatne žiakov,

2. *poschodie* – 2 multimediálne odborné učebne, 2 kancelárie v prenájme, sklady,

dielne č.1, č.2, č.3 – odborný výcvik žiakov odborov mechanik hasičskej techniky, autoopravár - mechanik a autoopravár - elektrikár, časť priestorov v dielňach je v prenájme.

Budova - Centrum odbornej prípravy Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – 4 dielne odborného výcviku - odbory stolár, strechár, murár, operátor stavebnej výroby, 4 sklady,

1. *poschodie* – 19 šatní pre žiakov, 4 dielne OV - odbory inštalatér, výdajňa jedla, jedáleň,

2. *poschodie* – kancelária a sekretariát zástupcu pre OV, 8 kabinetov pre MOV, 1 odborná multimediálna učebňa, 4 dielne OV - odbory - montér suchých stavieb, stolár, 3 sklady.

Budova – kotolňa - v areáli strediska COP Považské Podhradie.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Vychádza z novej funkcie školy, nie úzko didakticky orientovanej len na odovzdávanie poznatkov, ale školy, ktorá plní širšie ponímanú spoločenskú funkciu, nezanedbáva aspekty personalizačný, socializačný, ekonomický a komunikačný a pritom uplatňuje humánnu prístup k žiakom.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí

realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov v školskom internáte, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti, pri dodržiavaní práv dieťaťa a pri rešpektovaní Vnútorného poriadku školského internátu, systémovo uplatňujú tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, zvyšujú záujem o pravidelnú záujmovú činnosť a vedú žiakov k zdravému rozvoju ich osobností. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (úsek ekonomicko-technických činností, úsek školskej jedálne a kuchyne, vedľajšia hospodárska činnosť), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začína o 7:50 hod vo výnimočných prípadoch o 7:00 hod. a odborný výcvik začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi platným Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v školských dielňach a učebniach odborného výcviku a na rôznych stavbách. Pracoviská

majú nadštandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vnútorný poriadok školy obsahuje práva a povinnosti žiakov, upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v školskom internáte. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným poriadkom školy každoročne na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname v triednych knihách jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a komisionálnych skúšok sú žiaci vopred informovaní. Rovnaké informácie dostanú rodičia žiakov na prvom rodičovskom združení.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú účelové kurzy.
 - Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku.
 - Účelový kurz na ochranu života a zdravia absolvujú žiaci 3. ročníka v trvaní 3 dni po 6 hodín.
 - Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz sa organizuje v 1. ročníku.
 - Plavecko-turistický kurz sa organizuje v 2. ročníku.
 - Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaží a prezentácií zručností a odborných spôsobilostí v odbore sa žiaci môžu zúčastňovať na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa predstavujú verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na

územia Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“ Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

7.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky pre bezpečnosť a hygienu práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického a technologického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

8 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérne poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Integrácia žiakov so špeciálnymi vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a iné) a správania sa

Ide o žiakov výrazne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) - intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Pri žiakoch so špeciálnymi vývojovými poruchami učenia je potrebné voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky.

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce a samozrejme zvýšenie ich sebavedomia.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania v školskej integrácii

Žiak s poruchami správania, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa možnosti aj so zákonným zástupcom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program bude otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú minimálne tri z nasledujúcich kritérií:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbornom stavebnom vzdelaní, čo je charakteristické pre študijný odbor, je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne)

- zamestnávateľov podľa potrieb počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
 - škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
 - všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok a v prípade ubytovania v Školskom internáte aj internátny poriadok.

PODPORNÉ OPATRENIA VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 školského zákona 245/2008 Z.z. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d), ktoré je *„uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania“*. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – rodičov, zamestnancov, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia, či kultúry, rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím (§ 84a, ďalej len ŠPT, zákona 138/2019), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Naša škola má snahu budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na široký rozvoj podporných opatrení:

- podporu každého žiaka, zákonného zástupcu a všetkých zamestnancov školy v tom, čo potrebujú k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole školským podporným tímom – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne (seba)hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky žiaka a realizuje sa formou jednotlivých úprav metód a forie vzdelávania v školskej a domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému žiakovi, ktorý to potrebuje. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ, podľa potreby ŠPT.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj ŠPT zložený zo školského psychológa, výchovného poradcu a koordinátora primárnej prevencie závislosti a sociálnopatologických javov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 84a zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. Tento tím úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie. V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním CPP. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom a žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže v prvom ročníku, besedy, diskusie, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Výchovný a kariérový poradca

Je poverený pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Poskytuje konzultácie, realizuje so žiakmi aktivity, účasť na podujatiach a podobne. Úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, je členom ŠPT.

Koordinátor prevencie

Koordinátor prevencie svojimi aktivitami zabezpečuje zvýšenie bezpečnosti a prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese, odporúčania preventívno-výchovných aktivít na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov.

Školský psychológ

Poskytuje individuálne sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešia interpersonálne konflikty, budujú si vlastný sebaobraz, skupinové sedenia, prostredníctvom ktorých žiaci ventilujú a komunikujú vzniknuté ťažkosti v triedach. Tieto sedenia slúžia na prehlbovanie vzťahov v kolektívoch, získanie spätnej väzby, relaxáciu, navodenie pozitívnej atmosféry, na riešenie interpersonálnych konfliktov. V triedach prvého ročníka realizuje adaptačné aktivity, ktorých cieľom je adaptácia na strednú školu, zlepšovanie triednej klímy, prevencia sociálnopatologických javov, zlepšovanie komunikačných zručností a tréning kritického myslenia. Koordinuje prevenciu sociálnopatologických javov a výchovné poradenstvo.

PODPORNÉ OPATRENIA

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálna preventívna aktivita a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom, v kooperácii so zákonným zástupcom žiaka. Východiskom podpory 1.stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, klíma v triede,...). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť každému žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pritom so samotným žiakom, školským podporným tímom a zákonným zástupcom žiaka. Napríklad poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu, diferencované, alternatívne úlohy. O podpore je informovaný zákonný zástupca žiaka. Uvedené opatrenia sú určené všetkým žiakom školy. Patria sem podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporná úroveň 2. stupňa – cieleňá podporná úroveň. Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Vyjadrenie na účel podporných opatrení, ktoré je potrebné pri druhom stupni PO vypracúva pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ. Činnosti druhej podpornej úrovne vykonávajú pedagogickí zamestnanci a pridáva sa školský psychológ. Patria tam PO podľa Katalógu podporných opatrení. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora. Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia tretieho stupňa sú vykonávané tímom odborných zamestnancov centra poradenstva a prevencie v spolupráci so zamestnancami školy. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň

vzdelania a začlenenie do spoločnosti. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu v zdôvodnených prípadoch.

Zhrnutie

Do študijného odboru **2447 K mechanik hasičskej techniky** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, s neporušenou funkciou celého pohybového aparátu a s celkove dobrým zdravotným stavom, bez chronických zápalových a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov, bez porúch nervovo-svalovej koordinácie a záchvatových ochorení, bez postihnutia kardiovaskulárneho aparátu. Prijatí môžu byť len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Do študijného odboru **3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, vyžaduje sa dobrý zdravotný stav bez záchvatových stavov, bez porúch pohybového aparátu, hlavne bez porúch dolných končatín, bez chronických a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov. Štúdium je vhodné aj pre uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou – v takom prípade musí zdravotnú spôsobilosť uchádzača posúdiť lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Do študijného odboru **3656 K operátor stavebnej výroby** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, s neporušenou funkciou celého pohybového aparátu a s celkove dobrým zdravotným stavom, bez chronických zápalových a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov, bez porúch nervovo-svalovej koordinácie a záchvatových ochorení, bez postihnutia kardiovaskulárneho aparátu. Prijatí môžu byť len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÝCH ODBOROV

Stredná odborná škola v Považskej Bystrici považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií sa orientuje na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe.

Žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- ⇒ vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- ⇒ niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- ⇒ potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- ⇒ zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- ⇒ zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady:

Ako mi ide učenie?

- ⇒ Učím sa sústredene a samostatne.
- ⇒ Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- ⇒ Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- ⇒ Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- ⇒ Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- ⇒ Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- ⇒ Vie počúvať druhých ľudí.
- ⇒ Aktívne diskutujem a argumentujem.
- ⇒ Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- ⇒ Aktívne pracujem v skupine.
- ⇒ Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- ⇒ Dokážem požiadať o pomoc.
- ⇒ Rešpektujem osobnosť druhého.
- ⇒ Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Žiak vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť.

Hodnotí sa nasledovné:

- *Práca v škole:* pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- *Vzdelávacie výstupy:* podľa kritérií hodnotenia
- *Domáca príprava:* formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- *Práce žiakov:* didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- *Správanie:* v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každé zadanie/ téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie daného zadania alebo témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho problému, ktorý je daný v zadaní alebo téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Kritériá sú špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Budeme využívať tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarňových opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy zadání a tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Klasifikácia

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v danom odbore. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu vzdelávania na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

10.1 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory

Ekonomické vzdelávanie

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;

- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;

- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy pracovného práva

Osobný manažment

Základné atribúty trhu práce

Daňový a odvodový systém

Príjem

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

10.2 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej technik

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami,
- vysvetliť zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok,
- čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru,
- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD systémov,
- stanoviť pevnostné charakteristiky materiálov a vedieť realizovať výpočty pre základné druhy namáhania,
- identifikovať strojové súčiastky a poznať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie,
- vysvetliť základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov,
- navrhovať technologické podmienky, stroje, nástroje a prípravky pre základné druhy výroby strojových súčiastok,
- popísať základné princípy podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti a obchodných spoločností,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami,
- popísať základné princípy riadenia výroby, tokov surovín, materiálov a energií,

- popísať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia,
- pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach,
- pripraviť v súlade so servisnou a prevádzkovou dokumentáciou strojov a zariadení plány ich ošetrovania a údržby,
- klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu,
- viesť záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení,
- pripraviť objednávku potrebných náhradných dielov a komponentov strojov a zariadení,
- definovať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- definovať vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie,
- aplikovať programy pre podporu konštrukčnej prípravy výroby,
- aplikovať programy pre podporu technologickej prípravy výroby,
- charakterizovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- vyhodnocovať výsledky uskutočnených skúšok a meraní a spracovávať ich formou protokolu,
- vysvetliť základné princípy podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti a obchodných spoločností,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami,
- vysvetliť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- definovať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Základy elektrotechniky a elektroniky

Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to oblasť ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie využitie elektrických strojov a zariadení v hasičskej technike.

Organizácia ochrany pred požiarmi, bezpečnosť stavieb a požiarne prevencia, bezpečnosť a ochrana pri práci a zdravotná príprava

Žiaci postupne rozvíjajú vedomosti z protipožiarnej bezpečnosti stavieb a procesov horenia. Dôležitá je výchova k technickému myslieniu, priestorovej predstavivosti, presnosti a používaniu technických noriem a predpisov z oblasti stavebníctva a ochrany pred požiarmi. Orientuje sa v základných predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pozná vplyvy zásahovej činnosti na životné prostredie. Pozná zásady poskytovania predlekárskej prvej pomoci.

Technické zobrazovanie

Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu. Žiaci získajú základné teoretické a praktické vedomosti z deskriptívnej geometrie.

Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o materiáloch, druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok. Žiak získa vedomosti o stavbe strojov, častí strojov, kinematických a tekutinových mechanizmov. Vie sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách.

Technologické postupy návrhu súčiastok

Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postupu výroby a označovania. Budú poznať základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov. Získajú poznatky pre navrhovanie technologických podmienok, strojov, nástrojov a prípravkov pre základné druhy výroby strojových súčiastok.

Riadenie výroby

Žiak získa poznatky z riadenia výroby, tokov surovín, materiálov a energií. Pozná princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia výrobných procesov. Je schopný poznať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach.

Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení

Na základe vedomostí získaných o stavbe strojov a zariadení vie pripraviť plány ich ošetrovania a údržby. Vedie záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov zariadení a vie klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu. Orientuje sa v základných predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pozná vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

Informačne a komunikačne technológie

Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do odbornej praxe podľa odborného zamerania praxe. Získa prehľad o použití hardvéru a softvéru pre jednotlivé oblasti.

Kontrola akosti a kvality výrobkov

Žiak získa základné poznatky o metódach zisťovania technických vlastností materiálov. Vie zvoliť merací prístroj a metódu pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín a ich vyhodnotenie formou protokolu. Vie vyhodnotiť výsledky uskutočnených skúšok a meraní.

Praktická príprava

Absolvent vie:

- ovládať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov,
- použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky,
- voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- používať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie,
- používať softvér pre ovládanie NC strojov,
- obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- pri návrhu konštrukčných uzlov dodržiavať normy pre bezpečnosť technických zariadení,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe,
- navrhnuť a skontrolovať riešený uzol z hľadiska technickej mechaniky.

Obsahové štandardy

Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním kovov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok strojov. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny.

Obsluha strojov technických zariadení

Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení. Pri tejto činnosti koordinuje práce malej skupiny pracovníkov. Na základe schém dokáže zostaviť praktické zapojenie obvodov. Vie zmerať výkonové charakteristiky zariadení.

Konštrukčná príprava výroby

Žiak na základe teoretických poznatkov vie prakticky riešiť problémové úlohy na zadaných konštrukčných uzloch s využitím poznatkov technickej mechaniky. Pri tejto činnosti využíva informačné a komunikačné technológie, pomocou ktorých vytvára technickú dokumentáciu.

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiak musí poznať ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude poznať a naučí sa dodržiavať základné zásady bezpečnosti technických a zásady ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak bude poznať dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia a bude vedieť tieto zásady používať. Pri návrhu konštrukčných uzlov rešpektuje normy pre bezpečnosť technických zariadení, ekológie a ochrany životného prostredia.

10.3 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike v používanej v odbore, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia,
- charakterizovať základné konštrukcie v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých základných stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- vysvetliť prehľad architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť, význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,
- charakterizovať druhy a princípy používania geodetických pomôcok a prístrojov, zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác na stavbe,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,

- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- orientovať sa v predpisoch o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu,
- opísať spôsoby kontroly kvality stavebných prác.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Žiaci získajú predstavivosť o budúcej konštrukcii stavby, pričom sa dôraz kladie na získanie schopnosti orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu. Oboznámia sa s objektmi pozemného staviteľstva a získajú prehľad o stavebných konštrukciách zo statického hľadiska aj podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie, až po technické zariadenia budov. Súčasťou technického vzdelávania sú aj základné vedomosti o zameriavaní stavieb pomocou geodetických pomôcok a prístrojov a o základných pracovných postupoch pri preberaní a odovzdávaní staveniska po geodetickej stránke, o organizácii a postupoch pri plánovaní, riadení a priebehu stavby od investičnej prípravy, cez projektovú prípravu až k realizácii a vyhodnoteniu stavby. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií v danom odbore.

Technologické vzdelávanie

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch, vlastnostiach, používaní a výrobe materiálov a výrobkov v stavebníctve. Osvoja si poznatky nielen o ich technických vlastnostiach, ale aj možnostiach použitia jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho využitia stavebných materiálov v praxi a oboznámia sa s ustanoveniami STN, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Oboznámia sa s technológiou vyhotovenia zemných prác a zakladania, s debnením betónových a oceľobetónových konštrukcií, stien, stĺpov, priečok, komínov, stropnými konštrukciami, schodišťami, zastrešeniami, s lešeniami, s technológiou vyhotovenia vnútorných a fasádnych omietok, obkladov, podláh a dlažieb, so stavbou objektov montovaním a so zásadami kvality stavebných prác a príslušnými predpismi o bezpečnosti práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Inteligentné technológie v stavebníctve

Digitálne spracovanie parametrov a technických údajov stavebných materiálov.

Metódy a nástroje virtuálnej a rozšírenej reality.

Digitalizácia údajov, elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov.

3D tlač.

Praktická príprava

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v školách, školských zariadeniach alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb.

Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, požívaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri stavebných prácach,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore,
- navrhnúť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov / konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- orientovať sa v základných smeroch a prvkoch architektúry,

- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť jednoduchú rozpočtovú dokumentáciu stavby,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb a prác v odbore,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý materiál a technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve.
- odoberať vzorky stavebných materiálov na vyhotovenie základných laboratórnych skúšok a tieto aj vykonať,
- kontrolovať kvalitu stavebných prác,
- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri stavebnej výrobe.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického, tvorby životného prostredia a odpadov. Dôležitou súčasťou sú praktické zručnosti súvisiace s tvorbou jednoduchej rozpočtovej dokumentácie, návrhom zariadenia staveniska jednoduchej stavby a realizáciou stavby.

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie v rámci odboru.

Technologická príprava

Žiaci získajú základné odborné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, výroby a montáže stavebných konštrukcií a zohľadňujú pritom hľadisko ekonomické. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť, hygienu práce a ochranu pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, strojov a zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

10.4 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike v používanej v odbore, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia v odbore,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri stavebných prácach,
- charakterizovať základné konštrukcie aj rozvody TZB v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, materiálov, technológie zhotovenia a postupov výroby, alebo montáže,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Žiaci študijného odboru sa vedia orientovať v odbornej terminológii v stavebníctve, získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EU. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude

absolvent v praktickom živote vykonávať. Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí týkajúcich sa navrhovania hospodárnych prierezov jednoduchých prvkov oceľobetónových konštrukcií, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v odbore. Obsahový štandard pripravuje žiakov na činnosti spojené s investičnou prípravou, vrátane stavebného konania, s rozpočtovaním, kalkuláciou stavieb a stavebnou prevádzkou vo firme. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií používaných v odbore. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru.

Technologické vzdelávanie

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o technologických postupoch pri vykonávaní stavebných prác, postupoch pri zhotovovaní stavebných konštrukcií, o technológii výroby materiálov, riešení technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri výstavbe, rekonštrukciách a adaptáciách budov. Obsah učiva je ďalej zameraný na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení, problematiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia v odbore. Súčasťou technologického vzdelávania je posúdenie hospodárnych návrhov prvkov stavebných konštrukcií a ich technologické zhotovenie z betónu a oceľobetónu. Žiak získa technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti, bude vedieť vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného materiálu pre daný technologický postup prác, posúdiť príčiny vzniku porúch na objekte a navrhnúť ich odstránenie.

Cieľom je viesť žiakov k hospodárnemu a ekologickému riadeniu stavby, k rešpektovaniu stavebného zákona a ďalších platných predpisov v stavebníctve aj technických predpisov a noriem pre stavebníctvo platných v rámci EU.

Inteligentné technológie v stavebníctve

Digitálne spracovanie parametrov a technických údajov stavebných materiálov.

Metódy a nástroje virtuálnej a rozšírenej reality.

Digitalizácia údajov, elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov.

3D tlač.

Praktická príprava

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v školách, školských zariadeniach alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb.

Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, požívaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri stavebných prácach,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby, vrátane rozvodov inštalácií budov,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore, vrátane rozvodov technického zariadenia budov (TZB),
- navrhnuť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov / konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť jednoduchú rozpočtovú dokumentáciu stavby,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pri vytyčovaní stavieb a prác v odbore,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý materiál a technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve,

- odoberať vzorky stavebných materiálov na vyhotovenie základných laboratórnych skúšok a tieto aj vykonať,
- kontrolovať kvalitu stavebných prác,
- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri stavebnej výrobe,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického, tvorby životného prostredia a odpadov. Dôležitou súčasťou sú praktické zručnosti súvisiace s tvorbou jednoduchej rozpočtovej dokumentácie, návrhom zariadenia staveniska jednoduchej stavby a realizáciou stavby.

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie v rámci odboru.

Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Technologická príprava

Žiaci získajú základné odborné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, výroby a montáže stavebných konštrukcií a zohľadňujú pritom hľadisko ekonomické. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa hospodárne využívať zverenú materiálnu hodnotu, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu.

Cieľom je viesť žiakov ku samostatnej tvorivej práci, k presnosti, dodržaniu stanovených termínov a zodpovednosti za vykonanú prácu, uplatňovanou zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany životného prostredia a zverených hodnôt.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť, hygienu práce a ochranu pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, strojov a zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

10.5 Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov.

V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. *Ochrana života a zdravia*
2. *Telovýchovno-výcvikový kurz*

Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania.

Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými

organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Teoretická príprava*
2. *Praktický výcvik*
3. *Mimovyučovacie aktivity*

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (4 hodiny) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (4 hodiny) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (4 hodiny) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej strelby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelové telovýchovno-výcvikové kurzy sa organizujú v prvom a druhom ročníku štúdia. Organizujú sa ako plavecko-turistický kurz a lyžiarsky a snowboardový kurz. Kurzy nadväzujú na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností,

upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Plávanie*
2. *Lyžovanie*

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

